

Министерство образования и науки Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ
«Тетюшский государственный
колледж гражданской защиты»
Т. Ю. Алаева
Проект № 195-м/д от 30 июня 2025 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ВЫПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА
В РАМКАХ ДИСЦИПЛИН ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

специальность

**09.02.13 Интеграция решений с применением технологий
неискусственного интеллекта
на базе основного общего образования**

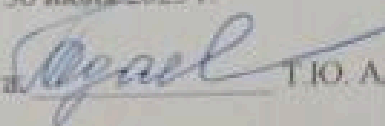
Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению индивидуальных проектов студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования рассмотрены и одобрены на методическом совете ГАПОУ «Теплоцкий государственный колледж гражданской защиты», протокол № 04, от 25 июня 2025 г.

Разработчик:

Ватулина Виктория Петровна, заместитель директора по научно-методической работе

Рассмотрена педагогическим советом ГАПОУ «Теплоцкий государственный колледж гражданской защиты», протокол № 9 от 30 июня 2025 г.

председатель педагогического совета



Т.Ю. Адлева

Методические рекомендации предназначены для педагогических работников ГАПОУ «Теплоцкий государственный колледж гражданской защиты», осуществляющих образовательную деятельность по ОП СПО.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. Общие положения	5
2. Основные этапы работы над проектом	6
3. Требования к содержанию и структуре индивидуального проекта	7
4. Защита индивидуального проекта.....	9
5. Критерии оценивания индивидуального проекта.....	11
6. Учет профессиональной направленности образовательной программы профессионального среднего образования при реализации индивидуального проекта ..	13
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1. Виды индивидуальных проектов.....	15

ВВЕДЕНИЕ

Проектная деятельность – целенаправленно организованная работа студентов под руководством преподавателя по актуальной проблеме, представляет собой учебно-познавательную, поисковую, творческую и научно-исследовательская деятельность, предусматривающую конкретные цели и задачи, методы, формы работы, создание интеллектуального продукта.

Проектная деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения и направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным или профессиональным проблемам.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), является обязательным компонентом всех учебных планов, в образовательной организации СПО на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения СОО.

В соответствии с п. 28 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762, индивидуальный проект является видом учебной деятельности обучающихся.

Выполнение индивидуального проекта и его защита обязательны для каждого студента, осваивающих ОП СПО на базе основного общего образования.

Индивидуальный проект не может быть реализован за счет самостоятельной работы (не контактной работы с преподавателем), т.к. выполнение индивидуального проекта невозможно без участия преподавателя, более того, самостоятельная работа не требует промежуточной аттестации, а индивидуальный проект подразумевает оценку качества его выполнения.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Методические рекомендации разработаны в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании);

– приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

– приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– приказом Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

– распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 4 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»;

– письмом Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (Рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);

- Положением об индивидуальном проекте обучающихся ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты» № 20-2023, утвержденного приказом директора № 49-о/д от 21.02.2023 г.

1.2 Индивидуальный проект (далее – ИП) – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение. ИП выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, с учетом получаемой профессии или специальности.

1.3 При выполнении ИП группой обучающихся, задание должно быть распределено в группе таким образом, чтобы можно было оценить планируемые результаты обучения для каждого обучающегося.

1.4 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.5 В зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть: исследовательский, информационный, социально ориентированный (социальный), (прикладной), творческий и др. (См. Приложение № 1).

2. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

2.1 Основные этапы работы над ИП:

- подготовительный этап: поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация;
- поисковый этап: определение и анализ проблемы, постановка цели и задач ИП;
- аналитический этап: сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над ИП;
- практический этап: реализация запланированных шагов по работе над ИП, формулирование предложений по возможностям использования результатов ИП;
- заключительный этап: подготовка к презентации ИП, презентация ИП, рефлексия.

2.2 Проблема ИП формируется по итогам обоснования актуальности темы исследования.

2.3 При выполнении ИП в рамках реализации среднего общего образования в пределах освоения ОП СПО, важно, чтобы проблематика и методология ИП учитывали специфику получаемой профессии или специальности.

2.4 ИП выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного и др.

2.5 Руководитель ИП должен довести до сведения обучающихся информацию о процедуре проведения текущего контроля успеваемости, ознакомить с критериями оценок.

2.6 Промежуточная аттестация по ИП проводится в сроки, в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

2.7 Обучающие, не выполнившие ИП или не прошедшие процедуру его защиты в установленные сроки, считаются имеющими академическую задолженность. Они обязаны ее ликвидировать в порядке и в сроки, установленные локальным нормативным актом о порядке организации промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости студентов.

3. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И СТРУКТУРЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

3.1 Структура ИП включает в себя следующие элементы:

- титульный лист (1 стр.);
- содержание (1 стр.);
- введение (1 - 2 стр.);
- основная часть (7 стр.);
- заключение (2 стр.);
- список литературы (1 стр.);
- приложения (если они необходимы).

3.2 Структура ИП представлена в Таблице 1.

Таблица 1. Структура индивидуального проекта

№	Структурный элемент проекта	Описание элемента	Пояснение
1	Описание и анализ ситуации	Описать сжато ситуацию. Определить потребности целевой аудитории. Описать желаемую ситуацию.	Целевая аудитория - круг лиц, которых касается ситуация (пол, возраст, социальное положение).
2	Проблема	Проблема - это: 1. Противоречие между желаемой ситуацией и тем, что есть на самом деле. 2. Вопрос, требующий разрешения. Проблема должна быть практико-ориентированной, связанной с будущей профессией. Должна быть понятна обучающемуся.	Формулировка проблемы исследовательского проекта должна отражать следующие вопросы: что не так; почему не так; что будет, если сделать как надо.
3	Актуальность проблемы	Почему важно изучать этот вопрос именно сейчас, сегодня, в настоящее время.	Чем тема и проблема проекта интересна для автора и может быть интересна и полезна для других (целевой аудитории).
4	Цель	Цель - это желаемый результат	Цель в проекте помогает

		деятельности, достигаемый при реализации проекта в заданных условиях.	ответить на вопрос: «Зачем мы хотим выполнить проект?». Она звучит ёмко и отражает тему проекта: написать, составить, сделать, выяснить, доказать, разработать, убедить.
5	Способы достижения цели. Задачи	Как предполагается решить проблему. Задачи проекта уточняют цель. Цель указывает общее направление движения, а задачи описывают основные шаги.	Задачи - это шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели. Примерные формулировки: осуществить анализ; выявить тенденции (закономерности); охарактеризовать процессы (явления); сделать соответствующие проблеме выводы.
6	Ресурсы	Информационные, временные, материально-технические и др.	
7	Методы	Как решать задачи, проводить исследование.	Сравнение, сопоставление, обобщение, описание, анализ (лексический, грамматический, математический, химический...). Обязательно должен быть самостоятельный вывод. Очень хорошо, если выбранная Вами тема, позволяет поставить опыты, физические, химические, биологические эксперименты. Методы социологических исследований, анкетирование, интервью.
8	Гипотеза	Предположение, требующее доказательств.	Должна соответствовать теме и цели исследовательской работы.
9	Объект	Что исследуется.	
10	Предмет	Как, в каком аспекте исследуется объект.	
11	План работы	Описание этапов выполнения проектной работы с выводами. Состоит из введения, основной части и заключения.	Во введении отражены актуальность выбранной темы; анализ (обзор) использованной литературы (основные источники по разделам, темам, периодам исследования); цель работы; задачи исследования; методы работы (для исследовательских работ). Основная часть должна раскрывать реализацию цели

			и задач исследовательской работы, выводы по задачам, с опорой на аргументы. Заключение - основные выводы по всей работе в целом (согласованные с целями и задачами). Контроль за правильностью формулировки цели, итоговых выводов и их взаимным соответствием осуществляют руководители работы.
12	Источники информации	Оформляется в соответствии с ГОСТ	Источники должны быть проанализированы и в работе отражено, какой из источников рассматривался для решения конкретных задач.

4. ЗАЩИТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

4.1 Выполнение ИП предполагает его защиту, которая может быть организована:

- в рамках специально организуемых в образовательной организации мероприятий;
- в рамках проведения студенческих научных конференций;
- в рамках специальных итоговых аттестационных мероприятий, в том числе, комплексных.

4.2 Независимо от формата мероприятий, обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися, преподавателями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку профессиональной направленности ИП от членов педагогического коллектива и (или) приглашенных экспертов (при наличии такой возможности в ПОО).

4.3 Регламент проведения защиты проекта, в том числе сроки, параметры и критерии оценки проекта должны быть известны обучающимся заранее.

4.4 Формой аттестации по ИП является открытая защита выполненного индивидуального проекта.

4.5 Защита ИП проводится за счет объема времени, предусмотренного на изучение дисциплины. Защита проводится на последних (2-3) занятиях.

4.6 Защита ИП включает:

- выступление обучающегося (представление ИП);
- ответы на вопросы преподавателя и присутствующих приглашенных экспертов.

4.7 Оценки за ИП фиксируются в зачетной книжке обучающегося, в ведомости и журнале учебных занятий.

4.8 Динамика изменений, вносимых в ИП от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения, подвергается текущему контролю.

4.9 Система оценки результатов выполнения ИП должна реализовывать компетентностный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Компетентностный подход акцентирует внимание на результате образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а умение реализовывать в практической деятельности полученные знания, навыки, а также определенные приобретенные личностные качества и ценностные ориентации.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи.

4.10 Для оценивания ИП преподаватель руководствуется компетентностным и уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности и метапредметных результатов освоения общеобразовательной подготовки.

4.11 Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности, дисциплинарных и метапредметных результатов освоения общеобразовательной подготовки делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из критериев, позволяющих оценить:

- способность поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность умений раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность умений самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- способность ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

4.12 Вид промежуточной аттестации по ИП устанавливается образовательной организацией: дифференцированный зачет, комплексный дифференцированный зачет, экзамен, комплексный экзамен.

5. КРИТЕРИИ ООЦЕНИВАНИЯ

5.1 Примеры критериев оценки ИП представлены в Таблице 2.

Таблица 2. Критерии оценивания

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности		
		Базовый (1 балл)	Повышенный	
			2 балла	3 балла
Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания проблемы	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её наиболее эффективного решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предметной области	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы	Продемонстрировано владение предметом проектной деятельности. Есть несущественные ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

	имеющиеся знания и способы действий	отсутствуют грубые ошибки		
Подготовка проекта	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа логично спланирована и последовательно реализована, своевременно и успешно пройдены этапы работы над проектом. Внесены необходимые корректировки работы по итогам консультаций	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Корректировки работы осуществлялись самостоятельно по итогам консультации
Оформление проекта	Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями организации	В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки отсутствуют
Презентация проекта	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Обучающийся отвечает на вопросы	Тема ясно определена. Выступление ясно, логично, последовательно, аргументировано. Презентация проекта вызывает интерес. Обучающийся развернуто дает ответы на вопросы	Тема ясно определена и обоснована актуальность. Выступление хорошо структурированы: логично, последовательно, аргументировано представлены итоги выполнения проекта, четка понятны цели и задачи проекта. Презентация вызывает интерес. Обучающийся свободно и развернуто дает ответы на вопросы

5.2 Оценка проекта:

- 5 баллов – «удовлетворительно»;
- 6 – 10 баллов – «хорошо»;
- 11 – 15 баллов – «отлично».

6. УЧЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

6.1 Перечень тем ИП разрабатывается преподавателем, обсуждается и согласовывается на заседании предметно-цикловой комиссии и доводится до сведения обучающихся в срок, установленный образовательной организацией.

6.2 Тематическое поле проекта формируется в соответствии с ОП СПО. В соответствии со спецификой получаемой профессии или специальности определяется и перечень дисциплин, на базе которых будет выполняться ИП.

6.3 На рисунке 1 представлена схема учета профессиональной направленности ОП СПО для планирования реализации ИП.



Рисунок 1. Учёт профессиональной направленности ОП СПО

6.4 Для формирования примерного перечня тем ИП с учетом специфики осваиваемой образовательной программы необходимо выявить дисциплины общеобразовательного цикла, в рамках которых формируется наибольшее число междисциплинарных связей и планируемые результаты обучения, по которым участвуют в формировании видов деятельности будущих выпускников в соответствии с ФГОС СПО.

6.5 Обучающийся может предложить свою тему ИП с обоснованием целесообразности ее разработки. Тема должна быть актуальной, выполнимой, оригинальной, доступной и соответствовать содержанию, учитывать профессиональную направленность ОП СПО.

ВИДЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

В зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть:

- исследовательский;
- информационный;
- социально ориентированный (социальный);
- творческий;
- практико-ориентированный (прикладной) и др.

Информационный (информационно-поисковый) и социально ориентированный проекты – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны научить обучающихся добывать и анализировать информацию о каком-либо объекте или явлении и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты могут интегрироваться в исследовательские и стать их органичной частью. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Практико-ориентированные (прикладные) – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Причем этот продукт обязательно должен быть основан на социальных интересах самих участников, удовлетворять конкретную потребность. Для выполнения таких проектов необходимо тщательно выстроить структуру всей деятельности участников и определить функции каждого из них. Важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта. Продукт практико-ориентированного проекта (макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например, ПОО, работодатель, район и т.д.

Творческие проекты – проекты, требующие творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Такие проекты строятся в известной логике «дизайн – петли» определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту. Форма представления результатов может быть различной – изделие,

газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция и пр.). При оформлении результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

Бизнес-проект (предпринимательский) – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

Исследовательский проект требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов. Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований. Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра, и т.д.